

# ΕΡΓΑΤΙΚΗ ΠΡΩΤΟΠΟΡΙΑ

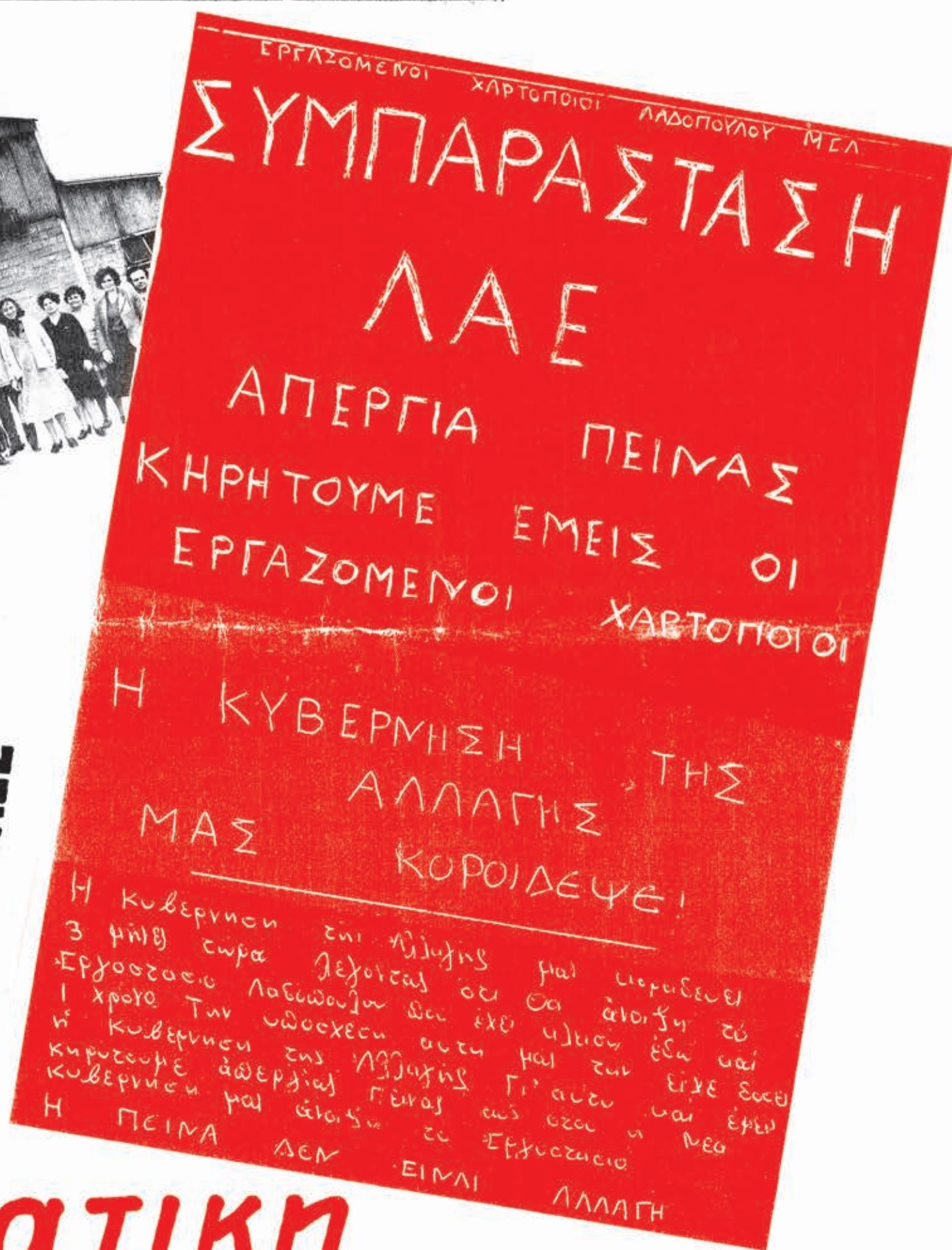
Ν° 45  
Μαΐου 82  
20 δρα.

ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΣΟΣΙΑΛΙΣΤΙΚΗ ΕΠΑΝΑΣΤΑΣΗ



**ΚΥΛΙΝΔΡΙΚΗ**

**ΣΥΛΛΟΓΩΝ  
ΛΑΔΟΠΟΥΛΩΝ**



**η εργατική  
αντίσταση στις  
απολυθείς ή την ανεργία**













# ΠΙΟ ΒΥΒΤΗΜΑΤΙΚΗ ΕΠΙΛΟΓΗ ΠΙΟ ΔΕΦΥΚΤΙΚΗ ΠΕΙΘΑΡΧΙΑ

η "αλλαγή"  
στα σχολεία

"Τά παιδιά μας θα ξέρουν ότι αν διαβάσουν με συνέπεια και συνέχεια όλα τα μαθήματα και αν προσέξουν ιδιαίτερα τα προπαρασκευαστικά θα εξασφαλίσουν την δυνατότητα για την συνέχιση των σπουδών τους". Στα παραπάνω λόγια του υπουργού Παιδείας Βερυβάκη συμπεκνώνεται η ουσία για την μεταρρύθμιση της "αλλαγής" στη Μέση Εκπαίδευση και που βρύνει την κοινοβουλευτική αντιπολίτευση, συμπολιτευόμενη και μη, να επικροτεί τα παραπάνω ακολουθώντας βέβαια το γνωστό μας ρητό: "εις οίωνος άριστος άμύνεσαι για την άρτη σου".

Σύμφωνα λοιπόν με τα νέα μέτρα μετά τις τρεις υποχρεωτικές τάξεις του γυμνασίου ο μαθητής θα μπορεί να ακολουθήσει, χωρίς εξετάσεις αυτή τη φορά, τη γενική κατεύθυνση του Λυκείου ή την τεχνική-επαγγελματική κατεύθυνση. Καταργούνται οι κανονικές εξετάσεις της Β και Γ Λυκείου σαν κριτήριο αξιολόγησης των μαθητών για την εισαγωγή τους στα άνωτάτα και άνωτερα εκπαιδευτικά ιδρύματα. Και γίνεται η αντικατάστασή τους από την βαθμολογική επίδοση του μαθητή στις τρεις τάξεις του λυκείου καθώς και από τις νέες εισαγωγικές εξετάσεις της Γ λυκείου σε ειδικά προπαρασκευαστικά μαθήματα. Για όσους έχουν ακολουθήσει το τεχνικό-επαγγελματικό λύκειο απαιτείται προϋπόθεση για να πάρουν μέρος στις εισαγωγικές εξετάσεις είναι η παρακολούθηση των λεγόμενων "πρόσθετων μαθημάτων".

Τέλος καθιερώνεται ο θεσμός της έπιλογής μιας κύριας και μιας δευτερεύουσας κατεύθυνσης για την εισαγωγή στα ΑΕΙ-ΚΑΤΕΕ, ή διδακτέα ύλη θα πρέπει να βγει σε κέντε τάξεις, ενώ στην έκτη (Γ Λυκείου) καθιερώνονται τα "προπαρασκευαστικά μαθήματα" και τα "μαθήματα πρακτικής όφελειμότητας". Επίσης δημιουργείται στις μεγάλες πόλεις το "Εθνικό φροντιστήριο, καταργείται ή ποιά για τις μαθήτριες και από την σχολική περίοδο 82-83 καθιερώνεται το μονοτονικό σύστημα.

Αν εξαίρεσει κανείς κάποιες ανώνυμες και ανέξοδες για το σύστημα αλλαγές για τις οποίες δόθηκε μεγάλη έμφαση από την κυβέρνηση και τα κόμματα, δημιουργώντας όχταστήλα στις πρώτες σελίδες των έφημερίδων τα νέα μέτρα δεν είναι και τόσο νέα. Χαρακτηριστικά θα μπορούσαμε να πούμε: "Οι Πανελλήνιες πέθαναν-ζήτω οι Πανελλήνιες και τα Τέστ" και όλα αυτά για να πάρουν και οι μαθητές μέρος στη μεγάλη πορεία της "αλλαγής" περνώντας κι αυτοί βέβαια με το δικό τους τρόπο, τη στενωπό του 82. Οι Πανελλήνιες λοιπόν της Γ Λυκείου συνεχίζονται (με διαφορετική βέβαια όνομασ:), ενώ τις Πανελλήνιες της Β Λυκείου αντικαθιστούν τα καθημερινά πρόχειρα διαγωνίσματα και στις τρεις τάξεις του λυκείου, ώστε το ένδειχτικό της κάθε τάξης, που χρησιμοποιεί ως κριτήριο έπιλογής για την εισαγωγή του μαθητή στα ΑΕΙ-ΚΑΤΕΕ να άνανακλά την πραγματική του "άξια", σύμφωνα με την κυβέρνηση.

Έτσι στη ζωή του μαθητή δεν υπάρχουν κολλά περιθώρια έπιλογής παρά μόνο η υποχρέωση του διαβάσματος και το στένιμα όλο και περισσότερο της κοινωνικής του δράσης. Το παραπάνω βέβαια ένισχύεται από τις μεγάλες κλίσεις που θα δέχονται οι μαθητές για να βγει ή ύλη σε κέντε χρόνια, καθώς και με την δημιουργία του "Εθνικού φροντιστηρίου" όπου ούσιαστικά καθιερώνεται 7ος χρόνος σπουδών άναλαμβάνοντας αυτή τη φο-



ρά το κράτος την κομπάνα του ιδιωτικού φορέα. Επιγραμματικά λοιπόν θα μπορούσαμε να πούμε ότι τα νέα εξεταστικά-έκσυγχρονιστικά μέτρα του ΠΑΣΟΚ άφου βρήκαν έτοιμο το έδαφος από την ΝΔ όσο άφορα την στροφή στη τεχνική εκπαίδευση ή το κολλύλοκο εξεταστικό σύστημα έρχονται τώρα και:

- \* διαλωνίζουν και νομιμοποιούν το θεσμό των εξετάσεων
- \* άναπαράγουν την έντατικοποίηση των σπουδών
- \* νομιμοποιούν το "φροντιστήριο".

Γι' αυτό άλλωστε και στη Βουλή ο Βαρθολομώτης που θεωρεί τον έαυτό του σαν πρόδρομο της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης συγχάζει το ΠΑΣΟΚ έπα, δηλ' αυτόν τον τομέα ή τομή της "αλλαγής" συνέπεσε με την τομή της ΝΔ που είχε χαραχθεί τέσσερα-πέντε χρόνια πριν, ενώ το ΚΚΕ που με τα νέα μέτρα βλέπει ότι η κεντρική του επίδωξη για την κατάργηση των Πανελλήνιων της Β Λυκείου παίρνει σάρκα και όστά άπ' το Έγκυργείο Παιδείας χαρακτηρίζει τα νέα μέτρα θετικά. Άλλά για να φανελ και ό αντιοικειντικός του χαρακτήρας προσθέτει ότι περιέχουν άσάφεις.

Τό ΠΑΣΟΚ στην προκειμμένη περίπτωση δεν κάνει τίποτε άλλο από το να βάλει στην τελική εύθετα την άποκείρα έκσυγχρονισμού που άρχισε την προηγούμενη περίοδο με τη ΝΔ, έτσι ώστε η όργάνωση, λειτουργία, άπόδοση της μέσης εκπαίδευσης να είναι άρμονικά δεμένη με τον γενικότερο προσανατολισμό της άστικής τάξης παίρνοντας άπ' όψη τις σημερινές άνάγκες άλλα και τους κοινωνικούς και πολιτικούς συσχετισμούς.

### «υπεύδυνες» μαθητικές κοινότητες

...όμως τα νέα εξεταστικά μέτρα είναι ή μια μεριά της υπόθεσης ό έσωτερικός σχολικός κανονισμός και ό τρόπος λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων έρχονται να πείσουν άκόμα περισσότερο για την κατεύθυνση του άστικού έκσυγχρονισμού και των ταξικών έπιλογών της κυβέρνησης ΠΑΣΟΚ.

Η παγώση της σχολικής έραρχίας

με την ήδη ύπάρχουσα πυραμίδα των μαθητών, του συλλόγου των καθηγητών τον λυκειάρχη ή τον γυμνασιάρχη με το βέτο του, της επιδωρήσης μέσης εκπαίδευσης και το Έγκυργείο Παιδείας είναι το πρώτο δείγμα. Η μόνη διαφορά σε σχέση με την περίοδο της ΝΔ βρσκειται σ' αυτό που το ΠΑΣΟΚ όνομάζει "λαϊκή συμμετοχή" που για το χώρο της μέσης εκπαίδευσης μεταφράζεται ότι στις συνεδριάσεις του συλλόγου των καθηγητών μπορούν να παρευρίσκονται, έχοντας συμβουλευτικό χαρακτήρα οι αντιπρόσωποι του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων καθώς και των μαθητικών κοινοτήτων, ώστε οι άποφάσεις για το πόσες μέρες θα άποβληθεί ένας ή περισσότεροι μαθητές άπ' το σχολείο να καθιερώνονται, άφου πρώτα ό λυκειάρχη και οι καθηγητές έχουν σχηματίσει τη "σωστή άκόνα για τα πράγματα, με "δικαίωμα" τρόπο, όσο άφορά δε τις μαθητικές κοινότητες και το τρόπο λειτουργίας τους κι εδώ κατά το έδαφος ήταν έτοιμο για το ΠΑΣΟΚ. Η προηγούμενη κυβέρνηση και οι ρεφορμιστές, κύρια της ΚΝΕ άφου κατάφεραν να νικήσουν τις αντίστασεις που πρόβαλλε το άγωνιστικό κομμάτι των μαθητών υπερασπιζόμενο την αυτοοργάνωση και την αυτοενέργεια της δράσης του, έδωσαν το μεγάλο χτύπημα στο μαθητικό κίνημα και στο αίτημα του ελεύθερου συνδικαλισμού. Πρόσφεραν και άποδέχτηκαν αντίστοιχα το κατασκευάσμα των μαθητικών κοινοτήτων, το ποινολόγιο, τον έκοκτη καθηγητή και το κλίμα της τρομοκρατίας των άποβόλων και της "αλλαγής περιβάλλοντος".

Έτσι αυτό που άπέμεινε για τη "αλλαγή" είναι να βάλει περισσότερη τάξη τονώνοντας τις σχέσεις μαθητών-καθηγητών-λυκειάρχη, που φθεόρονταν όλοένα και περισσότερο με την ταχτική της προηγούμενης κυβέρνησης, της άνάδειξης της υπεύθυνης μέσης άπ' τις μαθητικές κοινότητες με τη παράλληλη καλλιέργεια της ιδεολογίας του προνομίου και της έραρχίας για τη διαίωωση των άστικών σχέσεων εξουσίας. Έτσι σε κάθε τάξη ή κάθε μαθητ. κοινότητα μπορεί να έχει το δικό της ταμείο, για τις δικές της υπεύθυνες άνακοινώσεις, έ-

τσι ώστε αν κάτι δεν είναι στα μέτρα του κανονισμού να τιμωρούνται οι υπεύθυνοι. Επίσης ή κάθε μαθητική κοινότητα έχει το δικαίωμα να βγάλει το δικό της έντυπο με την έγκριση βέβαια του υπεύθυνου καθηγητή και λυκειάρχη. Η κυκλοφορία άλλων εντύπων άπαγορεύεται με το γελούτο και φτηνό έπιχειρήμα της πάταξης των λεγόμενων παρεκκλισιαστικών εντύπων. Τέλος για την καλύτερη ένσωμάτωση και έλεγχου όποιασδήποτε πρωτοβουλίας έξω άπ' τις μαθητικές κοινότητες, δημιουργείται ένα πενταμελές ύπερόργανο των μαθητ. κοινοτήτων του σχολείου για τη συνεργασία με τη Διεύθυνση.

### ΚΝΕ - Ρήγας στην ούρα του ΠΑΣΟΚ

Στα παραπάνω έκσυγχρονιστικά μέτρα της κυβέρνησης ή άντιμετώπιση άπ' τα μαθητικά τμήματα των νεολαίων των ρεφορμιστικών κομμάτων (ΚΝΕ-ΡΗΓΑΣ) είναι περίπου ή έξής.

Για την ΚΝΕ το κεντρικό της άιτημα για την κατάργηση των Πανελλήνιων της Β Λυκείου έκανοκοιλήθηκε άπό το Έγκυργείο Παιδείας. Οι περισσότερες ώρες έπιλογής που ζητούσε πραγματοποιήθηκαν. Οι μαθητικές κοινότητες που κόνισσε να τις στήριζα στην προσπάθεια της να άποτρέψει την δημιουργία άνεξάρτητων συνδικαλιστικών όργάνων άπ' τους μαθητές, νομιμοποιούνται και άποχτούν "κύρος". Το αίτημα της για "τή συνεργασία μαθητών-γονέων-καθηγητών, για τη λύση των προβλημάτων της ΜΕ προωθείται άπό το Έγκυργείο. Όποτε αυτό που άκομείνει για την ΚΝΕ, που τα αίτημα της ούτε στο έλάχιστο δεν πηγάζουν άκό μια λογική άμφισβήτηση, του σχολείου που δημιουργεί κοινωνικούς ρόλους (έπισημηνες-έργάτες) είναι να άναμασήσει για κολλοστή φορά την καλύτερη μόρφωση, την ύλοτεχνική ύποδομή και την αύξηση των δαπανών για την παιδεία, κ.λ.π.

Έτσι ή ΚΝΕ μεταβάλλεται στον ύπ' αριθμό ένα υτελλάη της κυβερνητικής πολιτικής στο μαθητικό κίνημα, μιας και ή ΠΑΜΚ είναι άν ύπαρκτη με το μοναδικό ένδιαφέρον της έντοπισμένο στο να πάρει όσο το δυνατό περισσότερες μαθητικές κοινότητες για την καλύτερη διαπραγμάτευση με το Έγκυργείο Παιδείας και το μελοκάρισμα μέσα στα γραφειοκρατικά γαλάζια των μαθητικών κοινοτήτων, όσα ασήποτε ούσιαστικής κινητοποίησης των μαθητών. Ούσιαστικά λοιπόν σήμερα ή ΚΝΕ δεν έχει λόγο ύπαρξης γιατί το Έγκυργείο και καλύτερα χτήρια θα κατασκευάσει και καλύτερα βιβλία θα τυκώσει. Και για να έύμασσε πιο συγκεκριμένοι, αυτό ήταν το σκοπτικό που άρκετο Κιζίες άποχώρησαν άπό την ΚΝΕ μαθητών, όπως για παράδειγμα άπ' τη Β Λύκειο Άθήνας.

Άπ' την άλλη μεριά ό Ρήγας με τις μικρές δυνάμεις που διαθέτει στο μαθητικό χώρο και έχοντας την κείρα της καθηφοράς που τον πήρε την προηγούμενη περίοδο, προσπαθεί να όρθοδοήσει. Ο τρόπος όμως που διάλεξε κρατώντας το βολάκι με το άριστερό χέρι και το δολάκι με το δεξί είναι λίγο άνορθόδοξος.

Και για να γίνουμε λίγο πιο συγκεκριμένοι ή άντιμετώπιση του στα νέα μέτρα της κυβέρνησης είναι ένα σύνολο σύν-πλήν όπου αυτό που άπομένει άπό τον ίσολογισμό είναι ότι τα νέα μέτρα "...δεν άνούγουν το δρόμο στην εκπαιδευτική επανάσταση για ένα σχολείο με δημοκρατικό και ανθρώπινο πρόσωπο" (Μαθητική Πορεία





# Η "Αλλαγή" στα σχολεία

# ΠΙΟ ΒΥΒΤΗΜΑΤΙΚΗ ΕΠΙΛΟΓΗ ΠΙΟ ΑΒΦΥΚΤΙΚΗ ΠΕΙΘΑΡΧΙΑ

ΕΥΝΕΧΕΙΑ από Σελ. 10

α Νο 26). Παρά τις μεγάλες κουβέντες που χρησιμοποιεί και αυτό γιατί βλέπει μια νέα κατάσταση αντιμετώπισης να δημιουργείται στο μαθητικό χώρο δεν μπορεί να ξεφύγει απ'τή μακαλιώτικη -ρεφορμιστική λογική του, δεν μπορεί να συντελέσει στην ανάπτυξη ανεξάρτητου μαθητικού κινήματος σε αντικαπιταλιστική βάση.

Η αίτια βρίσκεται στο ότι ο Ρήγας δεν μπορεί αλλά και δεν θέλει να δει ότι ο θεσμός της εκπαίδευσης δεν είναι ένας ομοιόμορφος άταξικός θεσμός που υπηρετεί ολόκληρη την κοινωνία, αλλά εκείνο το εργαλείο που δίνει απ'τή μια στους κεφαλαιοκράτες τους ευνοημένους εργάτες συνηθισμένους από την ιεραρχία του σχολείου και από την άλλη αυτούς που τελειώνοντας την κλίμακα της εκπαίδευσης κυριαρχούν σε χρησιμοποίησαν τις "γνώσεις" τους ή για να τελειοποιήσουν τα μέσα παραγωγής για το μέγιστο κέρδος των καπιταλιστών, ή για να διαφυλάξουν και να διακινύσουν την ταξική κυριαρχία. Μα θα μ'ας πει ο Ρήγας και οι δημοκρατικές-άνανωτικές μαθητικές ομάδες που θέλει να έχει υπό την προστασία του ότι το ΠΑΣΟΚ δεν είναι το ίδιο πράγμα με την ΝΔ. Σίγουρα δεν είναι το ίδιο. Το ΠΑΣΟΚ δεν είναι ένα κόμμα αντιφασιστικό -δημοκρατικό αλλά το πρόγραμμα του, όπως άλλωστε φαίνεται και από την συγκεκριμένη του πρακτική είναι ένα πρόγραμμα καπιταλιστικής ανάπτυξης που έρχεται να εκσυγχρονίσει και να ορθολογικοποιήσει τις παραπάνω λειτουργίες του σχολείου. Άλλωστε η εκπαίδευση επανάσταση δεν μπορεί να είναι αποτέλεσμα κάποιων μεταρρυθμιστικών μέτρων που θα πάρει η οποιαδήποτε κυβέρνηση, αλλά αποτέλεσμα μιας συνολικής επαναστατικής ανατροπής της ταξικής κοινωνίας, όπου η επανάσταση θα βάλει στην ημερήσια διάταξη την κοινωνικοποίηση των παραγωγικών δυνάμεων και των γνώσεων με σκοπό όχι να δημιουργήσει ένα σχολείο με δημοκρατικό και ανθρώπινο πρόσωπο, αλλά να σπάσει τα τεύχη που υψώνονται ανάμεσα στην χειρωνακτική και διανοητική εργασία και κατά συνέπεια να καταργήσει το σχολείο όπως και το καταμερισμό εργασίας, ενώνοντας σε μια κοινή διαδικασία εκπαίδευση και παραγωγή.

Σε καμιά λοιπόν περίπτωση ο Ρήγας δεν εισάγει ένα σκεπτικό σύγκρουσης με την κυβέρνηση και το αστικό σχολείο και αυτό γίνεται ακόμα πιο καθαρό από την φετινή χρονιά όπου ούτε μια φορά δεν μίλησε και πολύ περισσότερο δεν προσπάθησε να στηρίξει την κληρονομία των μαθητών αλλά επιμελημένα κρύβεται πίσω από τις λέξεις της αυτονομίας ή της ανανέωσης του μαθητικού κινήματος.

## Η Αντίσταση των μαθητών

"Όμως είναι πιο ενδιαφέρον να δοθεί μια εικόνα ή κατάσταση σήμερα στα σχολεία και σ'αυτά θα μ'ας βοηθήσουν όρισμένα τρανταχτά επεισόδια που έγιναν την πρώτη σχολική χρονιά της "Αλλαγής" σε Γυμνάσια και Λύκεια, που δείχνουν ότι το προηγούμενο κλίμα της τρομοκρατίας και της επέμβασης στην προσωπική ζωή των μαθητών παραμένει σ'όλο του το μεγαλείο.

Η πιο χαρακτηριστική περίπτωση συνέβη στο 3ο ΚΕΤΕ του συγκροτήματος της Γκράβας όπου αποβλήθηκαν πέντε μαθητές επειδή αντίστασαν

στην καταπίεση κάποιων υποσχέσεων που είχε δώσει η διεύθυνση του Λυκείου τους, μετά από άποχή των μαθητών για τρεις μέρες, χωρίς να τους ενημέρωσε προηγουμένως. Αυτό οδήγησε τρεις μαθητές σε δημερη άποχή για κείνας και τους υπόλοιπους μαθητές του σχολείου σε άποχή συμπαράστασης. Η άποχή έληξε με νύχτη των μαθητών και με καταχτήσεις όπως: \* να μπορούν οι μαθητές να συνεδράζουν σε ώρα μαθήματος όταν υπάρχει πρόβλημα. \* να μην δίνονται αποβολές με μάρτυρα μόνο ένα καθηγητή όταν πολλοί μαθητές μάρτυρες έχουν αντίθετη γνώμη \* στα ταμεία των ανακοινώσεων να βάζει ο καθένας ότι θέλει \* να δικαιούνται οι μαθητές την χρήση του σχολικού πολυγράφου \* να κυκλοφορούν ελεύθερα στο σχολείο προκυρήσεις χωρίς λογοκρισία και όλα τα πολιτικά έντυπα κ.α. Στο Περιστέρι στο 1Α Λύκειο μετά από πολυήμερες αποβολές που κέρφουν σε μαθητές που αντιτίθενται στις αυθαίρετες συγκεκριμένων καθηγητών, οι μαθητές μέσα από τις γενικές τους συνελεύσεις αποφασίζουν γενικευμένη άποχή από τα μαθήματα και απαιτούν ανάκληση των αποβολών και της μείωσης της διαγωγής των συναδέλφων τους. Ο Σύλλογος των καθηγητών άπαντα με άλλες 22 αποβολές μαθητών. Την επομένη κυκλοφορεί προκήρυξη της "Ομάδας πρωτοβουλίας μαθητών" που βάζει το ζήτημα της συμμετοχής στη συνεδρίαση του συλλόγου για το σταμάτημα των αποβολών. Αυτό γίνεται δεκτό απ'τις γενικές συνελεύσεις των μαθητών και μετά την άρνηση του Λυκείου να κάνει δεκτό το αίτημα τους οι μαθητές αποφασίζουν να μπουν στα γραφεία και να επιβάλουν μέτρα ενάντια στους συναδέλφους τους. Καταγράφουν οι διάφοροι παράγοντες της ΕΑΜΕ και οι εκπαιδευτικοί και προσπαθούν να πετύχουν τους μαθητές να εγκαταλείψουν τα γραφεία και να μπουν στις τάξεις τους. Βέβαια όταν τελικά οι μαθητές μπήκαν στις τάξεις τους, τρεις απ'

αυτούς αποβλήθηκαν για πάντα απ'το σχολείο, για κακή συμπεριφορά απέναντι στους καθηγητές. Στο 29ο Λύκειο στα Ξεσάρχεια το γεγονός ότι μια μαθήτρια τόλμησε να φιληθεί με το φίλο της στη διάρκεια σχολικής εκδρομής πήρε διαστάσεις. "Ετσι η σκανδαλοθηρική "Απογευματινή", το έκανε πρωτοσέλιδο γράφοντας: "Πόσο κοστίζει ένα φιλή; Της παντρεμένης τέσσερα, της χήρας δεκατέσσερα, της μαθήτριας... αποβολή!" Η μαθήτρια λοιπόν αποβλήθηκε οριστικά από το Λύκειο γιατί σύμφωνα με την άποψη του συλλόγου των καθηγητών "έπέπεσε σε βαρύτατο παράπτωμα που καταρακάνει την σχολική ήθη" κι αυτό γιατί δήλωσε άρνηση στην έρπηση του Λυκείου για το αν είναι ή όχι παρθένα. Μετά απ'αυτό οι μαθητές αποφασίζουν άποχή που διαρκεί έξι μέρες, υπερασπίζοντας το δικαίωμα των νέων στον έρωτα και την προσωπική ζωή. Τα παραπάνω περιστατικά που κατά κάποιον τρόπο είναι ένδεικτικά για την κατάσταση που επικρατεί στα σχολεία δεν είναι τί μοναδικά. Η συσσωρευμένη αγανάκτηση των μαθητών μετά από μια μεγάλη ανάκαυλα, αρχίζει σιγά-σιγά να εκφράζεται, άλλοι μέσα από άποχές (Πειραματικό-Βαρβάκειο κ.λ.π.) και άλλοι μέσα από ατομικές αντιδράσεις, με το κάψιμο ακουστικών, το σπάσιμο τζαμιών, ντουλαπιών κ.λ.π. Γεγονότα που φέρνουν στην επιφάνεια το ζήτημα ότι το σχολείο έχασε κάθε μορφωτικό άλλοθι, γιατί ένα μεγάλο κομμάτι μαθητών και κατάντησε ένα απλό δοχείο κοινωνικών εντάσεων. Χαρακτηριστικό είναι το παράδειγμα από το 8ο Λύκειο Θεσσαλονίκης όπου ο σύλλογος των καθηγητών επέβαλλε επτά μαθητές, δύο οριστικά απ'το σχολείο με άφορη το περιεχόμενο έκθεσης για την αποταμίευση, χαρακτηριζοντάς τους σαν προκλητικούς και εβρωνικούς. Νά ένα κομμάτι μιας έκθεσης: "Ότι είχα από μικρός τα έρωτα. Δεν έχω συνιθίσει στην άποια μέση. Κυττάζω το παρόν και ποτέ το μέλλον. Στην σημερινή έποχή που



ΑΡΣΤΙΔΗΣ

το χιλιάριο έχει γίνει κατοστάρικο θα ήταν λίγο δύσκολο να αποταμιεύσουμε χρήματα, τουλάχιστον για μένα φυσικά οι μεγαλοαστοί κεφαλαιοκράτες και μπουρνούδες αποταμιεύουν. Τους έχει γίνει συνήθεια βλέπεις. Παίρνουν τόσα κολλά που δεν ξέρουν τί να τα κάνουν".

Η εμφάνιση λοιπόν των σποραδικών άποχών και η χρησιμοποίηση προσημειωμένων κλήσης και προχωρημένων αιτημάτων που έρχονται σε ρήξη με τις αυταρχικές ιεραρχικές σχέσεις του σχολείου, δεν είναι τυχοτε άλλο παρά η προσπάθεια ενός αγωνιστικού κομματιού των μαθητών να ξαναοργανώσει την αντίσταση του στα γυμνάσια. Τα έλλοδοφόρα αυτά μηνύματα συμπληρώνονται από το ότι σε πολλά σχολεία όχι μόνο της Αθήνας αλλά και της επαρχίας (π.χ. Καρόυττα -Σέρρες-Χίος) έχουν δημιουργήσει μαθητικές ομάδες-συσπειρώσεις. Κι αυτό γιατί άρκετοι μαθητές νοιώθουν την ανάγκη να μαζευτούν για να αντιμετωπίσουν τα έντονα προβλήματα καταπίεσης και τρομοκρατίας, να αντίστασουν στα νέα εξεταστικά μέτρα της κυβέρνησης, γιατί θέλουν να σπάσουν το πρόσωπο του καλού παιδιού-μαθητή που ξέρει μόνον να διαβάζει και να υπακούει, γιατί θέλουν να διατηρήσουν τη προσωπική τους ζωή δική τους ύδραση.

Ο τρόπος αντίδρασης αυτών των ομάδων ξεκινάει από το γράψιμο συνθημάτων, το κόλλημα εφημερίδων τοίχου στα γυμνάσια, την παρεμβάση τους στην ώρα της διδασκαλίας των "έλληνοχριστιανικών Λόγιων" καθώς και το μοίρασμα προκηρύξεων και πολιτικών εντύπων στο σχολείο για το σκάσιμο της απαγόρευσης κυβέρνησης ρεφορμιστών. Η θεματολογία των παραπάνω δεν είναι αποκλειστικά μαθητική αλλά έχει σχέση με γενικότερα πράγματα όπως το ζήτημα των φυλακών και η καταγγελία της πρόκλησης τρομοκρατίας, ή συμπαράσταση της Άλλη λεγγύης των πολωνών εργατών ενάντια στην χούντα του Γιαρουζέλσκι και τους απολογητές της.

Το πρόβλημα όμως που υπάρχει είναι πως θα συντονιστούν αυτές οι ομάδες στην αρχή σε διασπορά, επίκεδο, φτάνοντας μέχρι τον πανελλαδικό συντονισμό, για να περάσουν όλες μαζί από την άμυνα στην επίθεση, ξεπερνώντας μέσα από τις γενικές συνελεύσεις το κατασκευασμα των μαθητικών κοινοτήτων. Οι ίδιες υπάρχουν αλλά δυστυχώς για φέτος τα σχολεία έκλεισαν. Έτσι διάφορες ομάδες όπως των μαθητών του Β' Λυκείου (Αχαρνών) ή η ομάδα μαθητών Ξεσάρχειών ούξαν την ιδέα του συντονισμού σε παναθηναϊκό επίπεδο με την έδρωση μονιμου στεκιού και την έκδοση περιοδικού σαν αποτέλεσμα της δράσης τους. Αρκεί λοιπόν την έρχομενη χρονιά τα παραπάνω να υλοποιηθούν για να μπουν οι βάσεις για την ανάπτυξη του νέου μαθητικού κινήματος ενάντια στο αστικό-ταξικό σχολείο, που είναι άλλωστε η μόνη αποτελεσματική απάντηση στα σχέδια και τις επιλογές κυβέρνησης ρεφορμιστών.





